

**A UCS É
PRA VOCÊ
QUE CRIA O
FUTURO.**



**XXIX Encontro de Jovens Pesquisadores
e XI Mostra Acadêmica de Inovação e Tecnologia**

De 5 a 7/10

Local: UCS - Cidade Universitária,
Caxias do Sul

jovenspesquisadores.com.br



DOCÊNCIA E INOVAÇÃO NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR

INOVADOC

AUTORAS: DEISE GABRIELA CAVALHEIRO

Bolsista de Iniciação Científica

ANDRÉIA MORÉS

Orientadora

INTRODUÇÃO / OBJETIVO

A pesquisa está vinculada ao Núcleo de Inovação e Desenvolvimento Observatório de Educação da Universidade de Caxias do Sul. Tem como objetivo investigar e aprofundar os conhecimentos acerca da inovação durante a formação na Educação Superior.

METODOLOGIA

O estudo foi organizado em duas fases: a primeira, já concluída, constituiu-se de um processo metodológico bibliográfico sobre a temática em questão em fontes como a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e a Rede Scielo. A segunda fase encontra-se em andamento e é composta pela organização dos dados construídos e pela análise dos discursos das escritas proferidas por 18 estudantes (de diferentes áreas do conhecimento) de um programa de Pós-Graduação de uma universidade da região sul do país.



RESULTADOS

A partir dos discursos dos participantes da investigação, foi possível interpretar que os processos formativos que vão se constituindo ao longo da vida e das trajetórias profissionais acabam por nortear as ações que serão adotadas pelos docentes em sua prática profissional no futuro. Os desafios frequentemente enfrentados pelos participantes envolvem questões sobre como melhorar a performance em sala de aula e como ensinar de uma maneira efetiva e ajudar na aprendizagem dos alunos.

RESULTADOS

[...] “como professora estou sempre pensando e me perguntando como realmente se ensina e como é que as pessoas e eu mesma aprendo”. [...] - Estudante A

[...] “procuro destacar os professores mais marcantes na minha jornada, captando as características que considero fundamentais e que servirão como norte para o desenvolvimento da minha própria carreira docente”. [...] - Estudante D.

CONCLUSÕES

Os resultados encontrados sugerem um cenário desafiador para a docência universitária. Será imperativo inovar diante dos novos caminhos descortinados pelos avanços científicos e tecnológicos. Para tanto, deve-se adotar novas posturas e estar aberto a esta evolução, cientes de que processo de formação docente será permanente. (MASETTO, 2019).

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CUNHA, Maria Isabel. Programas de pós-graduação em Educação: lugar de formação da docência universitária? Revista Brasileira de Pós-graduação -RBPG, Brasília, v. 7, n. 14, p. 577-604, dez. 2010.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

LEITE, Denise. Desafios para a inovação pedagógica na universidade do século 21. Revista da FAEEDBA –Educação e Contemporaneidade, v. 21, n. 38, p. 29-39, jul./dez, Salvador, 2012.

LIMA, Francisco José de. Por que ensino como ensino? contextos e narrativas da trajetória de um professor formador de professores. HOLOS, [S.l.], v. 2, p. 259-275, jun. 2018. ISSN 1807-1600. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/2927>>.

MASETTO, Marcos T. Formação pedagógica dos docentes do ensino superior. Revista Brasileira de Docência, Ensino e Pesquisa em Administração – ISSN 1984-5294 – Edição Especial - Vol. 1, n. 2, p.04-25, 2009.

MASETTO, M. T.; GAETA, C. Trajetória da pedagogia universitária e formação de professores para o ensino superior no Brasil. Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 45-57, set/dez. 2019.